

שם המאמר: מערך שיעור בנושא שיתוף פעולה (4/4)

שם המחבר: לירון שני

מקור: תיק הצמדה 2001

תאריך: 2001 (הועלה לאתר ביוני 2010)

תקציר: שיתוף פעולה : תחרות הקבוצה המגובשת.

מעריך שיעור

שם הסטודנט: לירון שני שנה: ב' תאריך: _____

בית הספר: חביב ראשלי"צ כיתה: ב' מס' לומדים: כ-20

תאריך יום ההוראה המתוכנן: _____ מקום השיעור: אולם / חצר

שיעור מספר 4 מתוך 4 שיעורים.

נושא השיעור: שיתוף פעולה : תחרות הקבוצה המגובשת.

תחום	יעדי הוראה	תכליות
גופני	חיזוק נושא שיתוף הפעולה בעזרת תחרויות קבוצתיות.	הילד ישתתף ויפעל בתחרויות הקבוצתיות תוך חיזוק שיתוף הפעולה.
הכרתי	הבנת חשיבות השיתוף פעולה להצלחה קבוצתית.	הילד יבין ויסביר את חשיבות שיתוף הפעולה כבסיס להצלחה הקבוצתית.
חברתי ריגושי מוסרי	שיתוף פעולה, עזרה הדדית, הקשבה, התחשבות, נתינה, אמון, תרומה בין הילדים.	הילד ישתף פעולה, יגלה הקשבה והתחשבות, ייתן אמון ויעזור לילדים בקבוצתו במהלך כל השיעור.

אופני בדיקת התכליות :

1. בביצוע המשימות והמשחקים במהלך השיעור.

2. שאלות ידע.

הציוד והעזרים הדרושים לשיעור : 4 מזרנים, 20 שקיות אפונה, כרטיסיות לקבוצות, כרטיסיות לתחנות.

הערות ארגוניות : ארגון יעיל של התלמידים והמשימות בשיעור, מעברים יעילים בתחנות.

הערות בטיחות : מרחב פעולה בטוח, הסבר ברור על אופן ביצוע המשימות.

מיומנויות הוראה עליהן יושם דגש בשיעור : ארגון הלומדים, סדר ומשמעת, תדרוך מילולי, מתן חיזוקים חיוביים.

ארגון הלמידה / סגנון ההוראה : ארגון : ארגון בתחנות..

סגנון : עבודה בתחנות.

הערכה לאחר ביצוע	ארגון הלמידה	נקודות להדגשה	המשימות	מגמה	הזמן
			קבלת הילדים, ישיבה מולי, לשאול תלמידים האם הם זוכרים מה ביצענו בשיעור קודם ומה נבצע בשיעור היום? הצגת נושא השיעור, קביעת סימנים מוסכמים.	הקראת שמות הקפדה על סדר	פתיחה (5 דקות)
	<p>במה</p>	מתן ניקוד לקבוצות:		חיזוק מרכיב השיתוף הפעולה ע"י משימות שינתנו לקבוצות במסגרת התחרות.	פרק עיקרי (30 דקות)
תחנה טובה שהילדים אהבו וביצעו פירמידות יפות ומקוריות.			1. פרמידה קבוצתית – על כל קבוצה לבצע פרמידה קבוצתית מקורית ויצירתית על מזרנים. על כל קבוצה לעבוד ביחד ולהתייעץ ולהקים פרמידה תוך 5 דקות.		
גם כאן הילדים המציאו שמות מיוחדים: יחד, ידידות, מלכים, דבורים.			2. שם קבוצתי - המצאת שם מקורי לקבוצה + סינגל קצר שאותם ישירו חברי בקבוצה. בתחנה זו יהיו שקיות אפונה עם אותיות ועל חברי הקבוצה להתייעץ ולהגיע להסכמה לגבי שם לקבוצה ולרשום בעזרת שקיות האפונה, ובנוסף לשיר סינגל קצר הכולל את שם קבוצה.		
תחנה מעט בעייתית והילדים התקשו לחבר משפט תנועתי.		בתחנה זו יהיה ציוד עזר שניתן יהיה להשתמש בו במהלך התרגיל התנועתי.	3. משפט תנועתי קבוצתי – על כל חברי הקבוצה לחבר משפט תנועתי קבוצתי כאשר על כל חבר בקבוצה לתרום תנועה אחת. עליהם לבצע את התנועות ביחד.		
תחנה נחמדה והילדים מצאו דרכים מקוריות למעבר.			4. מעבר קבוצתי - העברה מצד לצד ב-2 קבוצות – על כל קבוצה למצוא דרך הכי מקורית להתקדם לקצה השני של המגרש כאשר כולם ביחד. על חברי הקבוצה להציע רעיונות ולהחליט יחדיו על הדרך המקובלת על כולם.		
			סיכום יחידת הוראה בנושא שיתוף פעולה, לשאול תלמידים מה למדו מארבעת השיעורים האחרונים? האם הבינו את משמעות השיתוף הפעולה ומרכיביו (הקשבה, ויתור וכו')? דעת המורה לגבי השיעורים ומילות פרידה.	סיכום יחידת הוראה	פרק מרגיע (5 דקות)

דו"ח התנסות בהוראה

כיתה: ד-3, תאריך: 22.3.01

נושא השיעור: שיתוף פעולה : תחרות הקבוצה המגובשת.

א. מידת השגת התכליות :

התכליות הושגו במידה מספקת לכיתה זו. בתחום הגופני כל הילדים השתתפו, לקחו חלק ופעלו בתחרויות הקבוצתיות תוך שיתוף פעולה. בתחום ההכרתי ניהלתי בסוף השיעור שיחת סיכום עם הילדים על יחידת ההוראה והם הבינו וידעו להסביר את חשיבות השיתוף פעולה כבסיס להצלחה קבוצתית. בתחום החברתי והחשוב מכולם ליחידת ההוראה זו הילדים שיתפו פעולה, גילו קשבה והתחשבות, נתנו אמון ועזרו לילדים מקבוצתם. חשוב לציין שבכל אחד משני השיעורים האחרונים חילקתי את הילדים לקבוצות שונות שבכל קבוצה ישנם ילדים שלא חברים ביומיום תוך נסיון לבצע גיבוש חברתי ושיתוף פעולה בין כל חברי הכיתה.

ב. פרט אילו היבטים קוגניטיביים, מדעיים ובריאותיים באו לידי ביטוי וכיצד שילבת אותם בשיעור.

מבחינה בריאותית כל הילדים פעלו בו זמנית והיו בתנועה ובפעילות במשך כל השיעור. התחנות עצמן לא דרשו הרבה מבחינה גופנית אלא יותר מבחינה קוגניטיבית. הילדים נדרשו לחשוב הרבה, להיות יצירתיים, להשתמש בציוד בצורה יצירתית וכו'.

בכל שיעור עליך לתת את הדעת לנקודות הבאות :

מה היו שיקולי הדעת שלי בבחירת הפעילויות?

שיקול עיקרי הוא קידום נושא שיתוף הפעולה בכיתה והשגת התכליות הרשומות במערך. שיקול נוסף הוא הנאת התלמידים שקשורה ישירות לבעיות המשמעת שלהם. גם בשיעור זה החלטתי לחלק את הילדים לקבוצות, למנות ראשי קבוצות, לתת ניקוד לקבוצות ולחלק פרס לקבוצה המנצחת, וכל זאת, על מנת שיהיו במתח ויהיה להם עניין, התלהבות והרבה אתגר.

האם הילדים למדו משהו חדש שלא ידעו קודם לכן?

הילדים למדו לעבוד בשיתוף פעולה קבוצתי.

בעיה/יות שהתעוררו בשיעור, כיצד התמודדתי איתן? באילו דרכים נוספות ניתן להתמודד איתן?

לאחר חלוקה לקבוצות היו 4 ילדים בכל קבוצה. 2 קבוצות היו בסדר ותיפקדו יפה מכיוון שהיו בכל קבוצה 2 בנים ו-2 בנות. ב-2 הקבוצות האחרות היו בן אחד ו-3 בנות. הבנים הללו עשו מעט בעיות במהלך השיעור בגלל היותם בן יחיד בין בנות וכתוצאה מכך השתתפו בתחנות כשהתחשק להם. חבל היה לי שהבנים האלו הרסו לבנות קבוצתם את הכיף והחוויה. בשלב מסויים אמרתי לבנות שימשיכו בלעדיהם כדי שהם לא יכשלו בגללם. במבט לאחור אולי הייתי צריכה לעשות קבוצה של 4 בנות ועוד קבוצה של 2 בנים ו-2 בנות ואז הייתי פותרת את המצב, אבל מצד שני היתה נוצרת לי קבוצה עם 2 בנים בעייתיים (אותם בנים שלא השתתפו בשיעור אחד). קשה לדעת במקרים מסויימים מה היה קורה אילו עשינו דבר אחד במקום השני, אבל לפחות יש אופציות לבחירה.

לסיכום יחידת ההוראה בנושא שיתוף פעולה : אני מקווה שעזרתי לילדים מבחינה חברתית. אני שמחה שהילדים נהנו ברוב השיעורים בנושא זה, אני יודעת שאני נהנית מאוד גם מההכנת הציוד לשיעורים וגם מהשיעורים עצמם, שעמדו בציפיות שלי .

מצורף לתיק הצמדה :

כרטיסיות של הילדים, ראה נספח עמוד 93.